

**RÉPONSES** : Lecture efficace : Luxations

Bâtisseurs de compétences : Mots et expressions clés, Lecture sélective, Lecture en diagonale

Les réponses aux questions vont varier en fonction des intérêts et des connaissances antérieures des personnes qui lisent les textes.

En tout, cinq activités ont été créées dans le but d'améliorer l'efficacité de la lecture. Les sujets sont les suivants :

- Luxations
- Comment construire un drone
- Énergie solaire
- Histoire sportive
- Croc-Blanc (fiction)

Les formateurs sont invités à utiliser leurs propres documents authentiques pour réaliser l'activité et offrir une occasion supplémentaire de s'exercer. Cela peut être des revues spécialisées, des magazines, ou encore un journal local en format papier ou en ligne.

**RÉPONSES** : Lecture efficace : Comment construire un drone

Bâtisseurs de compétences : Mots et expressions clés, Lecture sélective, Lecture en diagonale

Les réponses aux questions vont varier en fonction des champs d'intérêt et des connaissances antérieures des personnes qui lisent les textes.

En tout, cinq activités ont été créées dans le but d'améliorer l'efficacité de la lecture. Les sujets sont les suivants :

- Luxations
- Comment construire un drone
- Énergie solaire
- Histoire sportive
- Croc-Blanc (fiction)

Les formateurs sont invités à utiliser leurs propres documents authentiques pour réaliser l'activité et offrir une occasion supplémentaire de se pratiquer. Cela peut être des revues spécialisées, des magazines, ou encore un journal local en format papier ou en ligne.

**RÉPONSES** : Lecture efficace : Énergie solaire

Bâtisseurs de compétences : Mots et expressions clés, Lecture sélective, Lecture en diagonale

Les réponses aux questions vont varier en fonction des intérêts et des connaissances antérieures des personnes qui lisent les textes.

En tout, cinq activités ont été créées dans le but d'améliorer l'efficacité de la lecture. Les sujets sont les suivants :

- Luxations
- Comment construire un drone
- Énergie solaire
- Histoire sportive
- Croc-Blanc (fiction)

Les formateurs sont invités à utiliser leurs propres documents authentiques pour réaliser l'activité et offrir une occasion supplémentaire de s'exercer. Cela peut être des revues spécialisées, des magazines, ou encore un journal local en format papier ou en ligne.

**RÉPONSES** : Lecture efficace : Histoire sportive

Bâtisseurs de compétences : Mots et expressions clés, Lecture sélective, Lecture en diagonale

Les réponses aux questions vont varier en fonction des champs d'intérêt et des connaissances antérieures des personnes qui lisent les textes.

En tout, cinq activités ont été créées dans le but d'améliorer l'efficacité de la lecture. Les sujets sont les suivants :

- Luxations
- Comment construire un drone
- Énergie solaire
- Histoire sportive
- Croc-Blanc (fiction)

Les formateurs sont encouragés à utiliser leurs propres documents authentiques pour réaliser l'activité et fournir une occasion supplémentaire de se pratiquer. Cela peut être des revues spécialisées, des magazines, ou encore un journal local en format papier ou en ligne.

**RÉPONSES** : Lecture efficace : Croc-Blanc (Fiction)

Bâtisseurs de compétences : Mots et expressions clés, Lecture sélective, Lecture en diagonale

Les réponses aux questions vont varier en fonction des intérêts et des connaissances antérieures des personnes qui lisent les textes.

En tout, cinq activités ont été créées dans le but d'améliorer l'efficacité de la lecture. Les sujets sont les suivants :

- Luxations
- Comment construire un drone
- Énergie solaire
- Histoire sportive
- Croc-Blanc (fiction)

Les formateurs sont invités à utiliser leurs propres documents authentiques pour réaliser l'activité et offrir une occasion supplémentaire de s'exercer. Cela peut être des revues spécialisées, des magazines, ou encore un journal local en format papier ou en ligne.

## RÉPONSES : Changements dans le Code de l'électricité

Bâtisseurs de compétences : Mots et expressions clés, Lecture sélective, Lecture en diagonale

1. Que signifient les acronymes suivants ?
  - a) EVSE : **appareillage d'alimentation des véhicules électriques**
  - b) DDFT : **Disjoncteur différentiel de fuite de terre**
  - c) DEL : **diode électroluminescente**
  - d) TR : **prise sécurisée**
2. À quoi le terme « zone mouillée » fait-il référence ?  
**La zone à proximité des éviers, des douches ou des baignoires**
3. Quelles sont les DEL (tension) qui sont concernées par les changements de 2018 ?  
**Les DEL de plus de 150 V**
4. Quelles nouvelles règles et sous-règles font également référence à la distribution d'électricité liée aux véhicules électriques ?  
**Règle 8-500 et sous-règles 8-106(11) et (12)**
5. De quand datait la version du code avant celle de 2018 ? Si on estime qu'il y a toujours le même nombre d'années qui s'écoulent entre chaque version, quand sera publiée la prochaine version ?  
**La version précédente date de 2015. La prochaine sortira en 2021. Tous les 3 ans.**
6. Les modifications apportées au code reflètent généralement les changements de comportement et d'attentes des consommateurs. Sélectionnez deux de ces modifications et expliquez pourquoi, selon vous, elles ont été apportées.  
**Les réponses vont varier, mais doivent rester logiques. On peut retrouver les réponses suivantes.**

1. Dispositifs de sectionnement pour luminaires à DEL

**L'utilisation accrue des DEL et la variété offerte sur le marché signifient qu'elles sont devenues la nouvelle norme pour les consommateurs et sont beaucoup plus courantes qu'autrefois.**

2. Prises sécurisées (TR)

**Les approches modernes de la parentalité signifient que les petits enfants sont présents dans plus de types d'espaces plutôt que gardés à la maison. Les hôtels et les écoles peuvent également être préoccupés par la responsabilité en cas d'accident.**

3. Protection accrue par DDFT en zones mouillées

**Les salles de bains sont de plus en plus grandes, car les clients souhaitent vivre une expérience de spa à la maison. L'ajout d'éléments comme les planchers chauffants entraînent une demande accrue en électricité.**

4. Appareillage d'alimentation des véhicules électriques (EVSE)

**Les véhicules électriques deviennent de plus en plus abordables et de plus en plus de gens veulent pouvoir les recharger chez eux sans apporter de modifications importantes à leur système électrique résidentiel. Il faut trouver un équilibre entre ces exigences et la sécurité.**

## RÉPONSES : Demande en métiers spécialisés

Bâtisseurs de compétences : Mots et expressions clés, Lecture sélective, Lecture en diagonale

- Avant** de lire le texte, simplement en regardant le titre, notez trois choses qui, selon vous, seront abordées dans l'article. **Les réponses vont varier, mais pourraient inclure : le nombre d'emplois non comblés dans les métiers spécialisés au Canada, les raisons pour lesquelles les métiers spécialisés ne trouvent pas suffisamment de travailleurs qualifiés, quels métiers spécialisés ont le plus de difficulté à trouver de la main-d'œuvre.**
- Qui est l'auteur du rapport mentionné ? **ManpowerGroup Canada**
- Combien d'employeurs ont participé à l'étude ? **Presque 2000**
- Selon l'article, qu'est-ce qu'une grande entreprise ? **250 employés et plus**
- Un « écart » est une distance qui sépare deux choses ou deux côtés. Quels sont les deux côtés de l'écart de compétences ?  
**L'écart se situe entre les compétences des demandeurs d'emploi et celles dont les employeurs ont besoin.**
- Les articles utilisent souvent beaucoup de « jargon » ou de mots spécifiques au sujet dont il est question. Dans vos propres mots, écrivez une définition pour chacun des mots suivants utilisés dans le domaine des ressources humaines : **les réponses vont varier. Voici quelques suggestions :**
  - Retraités boomerang : **personnes qui reviennent au travail après avoir pris leur retraite**
  - Perfectionnement : **suivre une formation dans un emploi qu'on occupe déjà**
  - Recyclage : **suivre une formation dans un nouvel emploi**
  - Plateforme d'apprentissage : **méthode d'apprentissage en ligne**
  - Compétences adjacentes : **compétences qui peuvent être transférées à une nouvelle profession**
  - Métier spécialisé : **métier qui nécessite une formation postsecondaire**
- Remplissez le tableau suivant.

%	des employeurs...
28 %	... modifient leurs modèles de travail existants
41 %	... ne trouvent pas les personnes qualifiées dont ils ont besoin
68 %	... investissent dans des plateformes d'apprentissage
58 %	... travaillant pour des grandes entreprises font état d'une pénurie de main-d'œuvre qualifiée
56 %	... sont à la recherche de différents bassins de talents

- Nommez deux choses que les employeurs font pour attirer de nouveaux employés. **Choisissez parmi les options suivantes : offrir des occasions de perfectionnement, offrir aux employés de se recycler, proposer des formations en ligne, changer de modèles de travail, proposer des options de travail plus flexibles.**

9. L'article se concentre sur ce que les employeurs peuvent faire pour pourvoir des emplois. Mais qu'est-ce qu'un employé peut faire ? **Les réponses vont varier.**
10. Maintenant que vous avez lu l'article, revenez à la question 1. Vos prédictions correspondaient-elles au contenu de l'article ? Selon vous, quel autre titre pourrait-on donner à l'article ? **Les réponses vont varier.**

## RÉPONSES : Trouver de l'information dans les codes : Bâtiment

Bâtisseurs de compétences : Mots et expressions clés, Lecture sélective, Lecture en diagonale, Naviguer dans les codes

1. En utilisant la structure suivante, remplissez le tableau ci-dessous à l'aide des informations contenues dans l'extrait. Trouvez et utilisez le premier exemple qui vous permet de compléter chaque ligne. Nous avons fait la première ligne pour vous.

Division	B : Solutions acceptables
Partie	3 : Protection contre les incendies, sécurité des occupants et accessibilité
Section	3.8 Exigences de construction pour les personnes handicapées
Sous-section	3.8.2 Exigences de classification
Article	3.8.2.1 Application et exemptions
Phrase	3.8.2.1 (2) Cette section ne s'applique pas à...
Clause	3.8.2.1 (2) (a) l'étage suivant au-dessus ou en dessous...
Sous-clause	3.8.2.1 (2) (a) (i) a une surface au sol inférieure à 600 m <sup>2</sup>

2. Quelles sont les trois principales catégories d'informations de la sous-section 3.8.2 ?  
**Conception des demandes et des exemptions**  
**Exigences particulières**  
**Exigences**
3. Les crochets <> sont utilisés pour indiquer les changements entre la version actuelle et la version précédente du code. Combien de changements y a-t-il pour 3.8.2.1 et à quoi font-ils référence ?  
**Une paire de crochets**  
**Trois types de changements**  
**Toutes sont des règles concernant les bâtiments exemptés**
4. Quel est le numéro de la règle qui régit les ouvertures dans les cloisons pare-feu ?  
**3.8.1.2**
5. Dans quelles circonstances faut-il prévoir au moins une toilette universelle ?  
**Quand la charge d'occupants du bâtiment ou de l'habitation dépasse 150**
6. Aux unités de quelle taille la sous-section 3.8.2 s'applique-t-elle ?  
**Les unités de plus de 600 m<sup>2</sup> de surface au sol à l'étage supérieur ou inférieur accessible**  
**Les magasins du groupe E avec une surface totale de vente au détail de plus de 50 m<sup>2</sup>**
7. Où peut-on trouver plus d'informations sur les immeubles d'habitation du groupe C ?  
**Dans l'article 3.8.2.27**
8. Combien d'exigences particulières sont nommées au 3.8.2.3 (1) ?

5

9. Quelles sont les deux options de stationnement autorisées ? Indiquez le numéro complet de la règle où vous avez trouvé la réponse.

a) accès depuis la rue à au moins une entrée principale conformément à l'article 3.8.3.5

b) là où un stationnement hors rue est prévu pour les *personnes handicapées*, un accès > depuis le stationnement à une entrée, conformément à l'article 3.8.3.5 < qui dessert le stationnement à moins que l'entrée stipulée à la clause (a) ne soit située de manière à desservir à la fois le stationnement et la *rue*

3.8.2.3.1 (a) et (b)

10. Cet extrait du Code national du bâtiment s'applique-t-il uniquement aux nouvelles constructions ? Indiquez le numéro de règle complet où vous avez trouvé la réponse.

**NON**

3.8.1.1.3

3) L'accès doit être fourni pour les modifications, ajouts et changements d'occupation dans la mesure requise à la sous-section 3.8.4.

## RÉPONSES : Trouver de l'information dans les codes : Électricité

Bâtisseurs de compétences : Mots et expressions clés, Lecture sélective, Lecture en diagonale, Naviguer dans les codes

1. Quelles sont les quatre catégories principales d'information dans la section 86 ?  
**Portée, Général, Équipement, Contrôle et protection**
2. Quels sont les numéros des nouvelles règles ou sous-règles dans cette version du code ?  
**86-100 (informations EVSE) et 86-300 (2)**
3. Complétez le numéro de règle concernant le contrôle et la protection : **86-300**
4. Complétez le numéro de règle concernant la tension : **86-102**
5. Complétez le numéro de règle concernant les puissances raccordées : **86-302**
6. Quelle information doit être incluse dans les panneaux d'avertissement ?  
**L'équipement qui ne doit pas être utilisé sans une ventilation suffisante, comme le recommandent les instructions du fabricant.**
7. Quel type de véhicule n'est pas couvert par la section 86 ?  
**Les véhicules électriques tout-terrain**
8. Quelle est la tension maximale pour les véhicules couverts par la section 86 ? **750 V**
9. Où peut-on trouver plus d'informations sur les circuits de dérivation ? **Appendice D**
10. Quelles sont les trois conditions qui doivent être remplies pour que l'équipement d'alimentation du véhicule soit considéré comme ayant une mise hors circuit séparée ?  
**Que la mise hors circuit soit 1) du côté de l'alimentation du point de raccordement, 2) bien en vue et accessible depuis l'EVSE, et 3) verrouillable depuis la position ouverte.**
11. Quelles sont les trois sources de courant électrique pour les moteurs de véhicules ?  
**Pile à combustible, générateur photovoltaïque, système de stockage d'énergie rechargeable (comme une batterie ou un condensateur)**
12. Où peut-on trouver plus d'informations sur la puissance maximale raccordée ? **Règle 8-104**
13. Quelles dispositions faut-il prévoir pour une prise installée à l'extérieur ?  
**Elle doit être protégée par un DDFT de classe A.**
14. Quand est-il permis d'alimenter un équipement à partir d'un circuit de dérivation qui fournit également une autre charge ? Indiquez le numéro de règle complet où vous avez trouvé la réponse. **À condition qu'un système de gestion de l'énergie des véhicules électriques soit installé conformément à la sous-règle 8-106 (11) ou (12). La réponse se trouve dans la règle 86-300 (2).**

## RÉPONSES : Trouver de l'information dans les codes : Plomberie

Bâtisseurs de compétences : Mots et expressions clés, Lecture sélective, Lecture en diagonale, Naviguer dans les codes

1. En utilisant la structure suivante, remplissez le tableau ci-dessous à l'aide des informations contenues dans l'extrait. Trouvez et utilisez le premier exemple qui vous permet de compléter chaque ligne. Nous avons fait la première ligne pour vous.

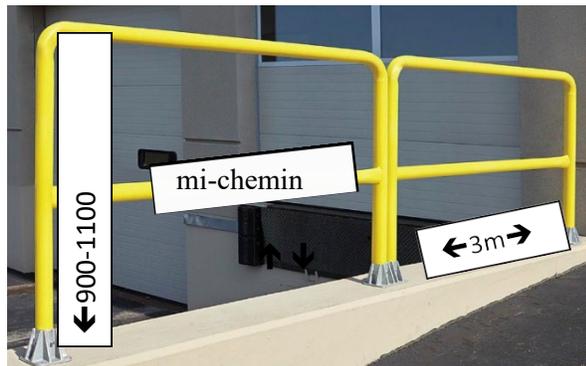
Division	<b>B : Solutions acceptables</b>
Partie	2 Systèmes de plomberie
Section	2.5 Système de ventilation
Sous-section	2.5.1 Ventilation pour siphons
Article	2.5.1.1 Ventilation pour siphons
Phrase	2.5.1.1 (4) Un siphon n'a pas besoin d'être protégé par un évent
Clause	2.5.1.1 (4) (a) s'il dessert
Sous-clause	2.5.1.1 (4) (a) (i) un tuyau de drainage, ou

2. Quelles sont les trois principales catégories d'informations de la section 2.5 ? **Ventilation pour siphon, ventilation interne, ventilation terminale**
3. Les crochets <> sont utilisés pour indiquer les changements entre la version actuelle et la version précédente du code. Combien de changements y a-t-il pour 2.5.2 et à quoi font-ils référence ? **Un changement. Fait référence à la charge hydraulique des appareils ventilés séparément.**
4. Quel est le numéro de la règle qui régit les tuyaux de refoulement de moins de 2 pouces ? **2.5.3.1 (2)**
5. Dans quelles circonstances un siphon doit-il être protégé par un évent ? **S'il dessert un tuyau de drainage OU un système d'évacuation pluvial, OU lorsqu'il fait partie d'un système d'évacuation indirect.**
6. Quelle marge est autorisée pour les tuyaux de plus de 2 pouces ? **Moins de 2,5 m**
7. Où peut-on trouver plus d'informations sur les protections supplémentaires pour les systèmes d'évacuation ?  
**Sous-section 2.5.4**
8. Combien de clauses sont nommées dans 2.5.2.1 ? **11 (de a à k)**
9. Quel est le nombre maximum d'appareils pouvant être reliés à un tuyau de ventilation d'équilibrage combiné à un tuyau de ventilation terminale ? Indiquez le numéro de règle complet où vous avez trouvé la réponse. **Huit. 2.5.3.1 (4)**

10. Quelles sont les trois règles en rapport avec les drains de plancher d'urgence ? **2.5.2.1 (1) (e), 2.5.2.1 (1) (j) et 2.5.1.1 (3)** (Bien que le dernier ne contienne pas le mot « urgence », il est mentionné dans les deux précédents et doit donc être pris en considération.)

**RÉPONSES** : Règlement sur la santé et la sécurité au travail  
Bâtisseurs de compétences : Mots et expressions clés, Règlements

1. Quel est le titre de la section 2.3 ? **Portes**
2. Expliquez dans vos propres mots de quoi parle la section 2.3. **Les réponses vont varier.**  
**Suggestion de réponse** : Les règles qui régissent la manière dont toutes les portes doivent être installées et comment elles fonctionneront, ainsi que toute signalisation devant être affichée près des portes.
3. Pour qui ce règlement a-t-il été écrit ? **Toute personne responsable de la planification ou de l'installation de portes, comme les ouvriers du bâtiment et les architectes, ainsi que les employés responsables de la sécurité à l'intérieur et autour des portes.**
4. En se basant sur le paragraphe 2.3 (1), à quoi ressemblent la plupart des portes-va-et-vient publiques ? **On peut voir au travers.**
5. Si une porte s'ouvre sur un couloir, quel document indique la largeur du couloir ? **Le Code canadien du bâtiment.**
6. Soulignez trois (3) termes qui, selon vous, devraient être définis dans la section *Définitions* au début de la partie II. Cherchez la définition de chacun d'entre eux sur Google et écrivez-les ci-dessous. **Les réponses vont varier.**
7. Comment la section 2.12 est-elle formatée pour en faciliter la lecture ? **Les réponses vont varier, mais voici quelques suggestions** : L'information est morcelée. Le sujet de chaque partie est indiqué au début de chacune d'entre elles. On utilise des listes numérotées et ordonnées et une police en gras pour mettre en évidence les chiffres et les lettres.
8. À quelle distance les poteaux de soutènement doivent-ils se trouver les uns des autres ? **Un maximum de 3 mètres (mesure prise à partir du point milieu)**
9. Quelle hauteur devrait avoir le garde-fou ? **Réponse** : entre 900 et 1100 mm
10. Étiquetez l'image conformément aux parties a), b) et c) de 2.12 (1). **Suggestion de réponse ci-dessous.**



## RÉPONSES : Bulletin de sécurité sur le stress thermique

Bâtisseurs de compétences : Mots et expressions clés, Lecture sélective, Lecture en diagonale

1. Expliquez dans vos propres mots ce qui entraîne un stress thermique. **Les réponses vont varier, mais on devrait retrouver des références au fait que ce stress survient lorsque le corps n'est plus capable de se rafraichir par lui-même.**
2. Quelles maladies liées à la chaleur ne nécessitent généralement pas de soins médicaux ? **Les irritations et les crampes dues à la chaleur (si on les traite correctement).**
3. Dans quels cas le stress thermique peut-il entraîner la mort ? **Un épuisement dû à la chaleur ou un coup de chaleur.**
4. Le **stress** thermique survient lorsque le corps perd trop d'eau. Une **irritation** peut alors apparaître sur le corps. On peut également avoir des **crampes** musculaires. La nausée est un signe avant-coureur d'**épuisement** dû à la chaleur. La **maladie** la plus grave causée par la chaleur est le **coup de chaleur**.
5. Des changements dans le rythme cardiaque peuvent indiquer un stress thermique. Que signifie ce qui suit ?
  - a. Accélération du rythme cardiaque : **coup de chaleur**
  - b. Baisse du rythme cardiaque : **syncope**
6. Qui est responsable de chacune des actions suivantes ? Mettez un X dans la colonne appropriée.

Conseil préventif	Employés	Superviseurs
1. Porter des vêtements amples et légers	X	
2. Planifier les travaux demandant le plus d'efforts physiques le matin		X
3. Éviter de boire du café	X	
4. Surveiller sa santé	X	
5. Prévoir des pauses		X
6. Boire de l'eau	X	

7. Taylor travaille en extérieur tout l'été. Hier soir, il est allé boire des bières avec des collègues après sa journée de travail. Ce matin, il a pris quelques cafés glacés pour se rafraichir et se réveiller, mais maintenant, il a des crampes dans les jambes.
  - a. Quel est le problème, selon vous ? **Crampes dues à la chaleur**
  - b. Quelles sont les deux choses que l'on peut faire pour régler ce problème ? **Voici ce que l'on peut faire : se mettre au frais, retirer ou desserrer ses vêtements, boire de l'eau fraîche ou une boisson pour sportifs contenant des électrolytes, masser et étirer ses muscles.**
  - c. Quelles sont les deux choses que Taylor aurait pu faire pour éviter de se heurter à ce problème ? **Il n'aurait pas dû boire d'alcool la veille ni de café ce matin.**

**RÉPONSES** : Procédure de verrouillage

Bâtisseurs de compétences : Mots et expressions clés, Lecture sélective, Lecture en diagonale

1. À qui s'adresse l'EXEMPLE 1 ? **Tous les employés.**
2. À qui s'adresse l'EXEMPLE 3 ? **Les employés effectuant des travaux d'entretien ou des tâches connexes sur le dispositif de coupe.**
3. Où sur le lieu de travail vous attendriez-vous à trouver chacun des documents ? De quelle(s) manière(s) cela influence-t-il la façon dont le document est rédigé ? **Exemple 1 : dans un manuel de sécurité. Exemple 3 : affiché sur le dispositif de coupe. Les informations générales d'un manuel de sécurité peuvent être plus détaillées et donner le contexte et la justification de la procédure. Les informations situées à côté d'une machine doivent se référer uniquement à la procédure pour cette machine afin que les employés puissent terminer la procédure rapidement et efficacement.**
4. Il y a sept sous-titres dans l'EXEMPLE 1. Répartissez-les dans les trois sections suivantes. Écrivez les numéros des étapes.
  - a. Informations générales : **1, 2, 3**
  - b. Procédure : **4, 5**
  - c. Informations supplémentaires : **6, 7**
5. L'EXEMPLE 3 comporte deux sections principales. Quel sous-titre donneriez-vous à chacune des sections ?
  - 1. Évaluation des dangers et du verrouillage**
  - 2. Procédure**
6. Parfois, les étapes des instructions comportent des sous-étapes ou plusieurs parties.
  - a. Quelles sont les deux sous-étapes de l'étape 6 de l'EXEMPLE 1 ?
    - 1. Vérifier qu'aucun employé n'est exposé**
    - 2. Actionner le bouton-poussoir (ou toute autre commande de fonctionnement normal)**
  - b. Quelles sont les deux sous-étapes de l'étape 3 de l'EXEMPLE 3 ?
    - 1. Verrouiller et étiqueter l'équipement**
    - 2. Tester l'équipement sur le panneau de commande du dispositif de coupe**
7. Qu'est-ce qui est verrouillé dans chacun des documents ?  
**EX. 1 : toute source d'énergie (électrique, mécanique ou autre). EX. 3 : Dispositif de coupe.**
8. Pourquoi certaines des informations de l'EXEMPLE 3 sont-elles en majuscules ?  
**Ce sont des avertissements liés à la sécurité.**
9. Selon vous, quel document est plus facile à lire ? Que pourriez-vous faire pour rendre le document le moins lisible plus facile à comprendre ?  
**Les réponses vont varier. Voici quelques suggestions : ajouter des sous-titres ou numéroter les sous-titres, utiliser des couleurs, ajouter des diagrammes, modifier le texte pour que les instructions soient plus claires, etc.**

**RÉPONSES** : Naviguer les codes

Bâtisseurs de compétences : Mots et expressions clés, Lecture sélective, Lecture en diagonale, Naviguer les codes

1. Dans quelle partie du code les informations suivantes se trouvent-elles ?
  - a) Sécurité du circuit de transmission : **Partie III**
  - b) Normes couvrant toutes les installations électriques : **Partie I**
  - c) Inspections résidentielles : **Partie VI**
  - d) Normes basées sur les objectifs : **Partie IV**
  
2. Pourquoi n’y a-t-il pas de section 11 ou 13 dans le code ?  
**11 et 13 sont des nombres impairs et les nombres impairs sont réservés aux modifications et aux nouvelles extensions de nouvelles règles.**
  
3. Comment sont indiqués les changements intervenus depuis les versions précédentes du code ?  
**Avec le symbole delta  $\Delta$**
  
4. Complétez le tableau suivant.

00-000	<b>Règle</b>
(1)	Sous-règle
(a)	Élément
(i)	Élément
(A)	<b>Élément</b>

5. Lisez l’extrait du code et répondez aux questions suivantes.
  - a) Dans quelle section se trouve cette règle ? **Section 12**
  - b) Combien y a-t-il de sous-règles ? **3**
  - c) Quelle sous-règle contient des éléments ? **Sous-règle 1**
  - d) Où peut-on trouver plus d’information ? **Appendices B et G**
  - e) Quelle sous-règle remplace la sous-règle 1) ? **Sous-règle 3**
  - f) Quelle sous-règle constitue un changement par rapport à la version précédente ? **Sous-règle 1**

**12-510 Faire passer le câblage entre les boîtiers et les raccords (voir appendices B et G)**

$\Delta$  1) Lorsque le câblage passe entre les boîtiers et les raccords, il doit être maintenu par des attaches de type 2S ou 21S ou d’autres dispositifs situés

a) à moins de 300 mm de chaque boîtier ou raccord ; et

b) à des intervalles de maximum 1,5 m tout le long du parcours.

2) Les câbles traversant les trous des solives ou les poteaux doivent être maintenus.

3) Nonobstant les sous-règles 1) et 2), lorsque le câblage est dissimulé de telle sorte qu’il est impossible de le maintenir, et où les feuilles ou le revêtement métalliques, les solives métalliques, les plaques supérieures ou inférieures métalliques ou les montants métalliques ne sont pas utilisés, le câblage doit pouvoir être accessible et n’a pas besoin d’être maintenu entre les boîtiers et les raccords.

**RÉPONSES** : Courriels d'échéanciers de projets

Bâtisseurs de compétences : Mots et expressions clés, Lecture sélective, Lecture en diagonale

1. Voir ci-dessous.

Dim	Lun	Mar	Mer	Jeu	Ven	Sam
						1
2	3	4 Bois TR annulé	5 Orientation TR	6 Excavation TR	7	8
9 Rencontre architecte RJ Dernier jour pour appeler pour le bois pour TR	10	11 Signer accord RJ	12	13 Voir proprio voisin TR	14 Permis bâtiment RJ	15
16 Arrivée bois TR	17	18	19 Début équipe RJ Discours	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30 Nouvelle date pour le bois pour TR	31					

2. Quelles tâches Sam doit-il effectuer, où et quand ?
  - **Signer l'accord RJ. Mardi 11 mai dans le bureau de Sam.**
  - **Parler à l'équipe RJ. Mercredi 19 mai, site RJ.**
  - **Rappeler pour le bois. Au plus tard le 10 mai.**
  - **Rencontrer un client potentiel. Jeudi 13 mai, site TR.**
  
3. Sam doit prévoir un voyage à Moose Jaw avant la fin du mois. Le voyage doit durer trois jours consécutifs et l'équipe là-bas ne travaille pas la fin de semaine. Quel est le premier jour possible pour le début du déplacement ? **Lundi 24 mai**

## RÉPONSES : Bulletin de sécurité : opérateur/opératrice d'équipement lourd Bâtisseur de compétences : Mots et expressions clés

1. Remplissez le tableau suivant pour relier chaque danger potentiel à une action qui permettra de minimiser les risques et de protéger votre santé.

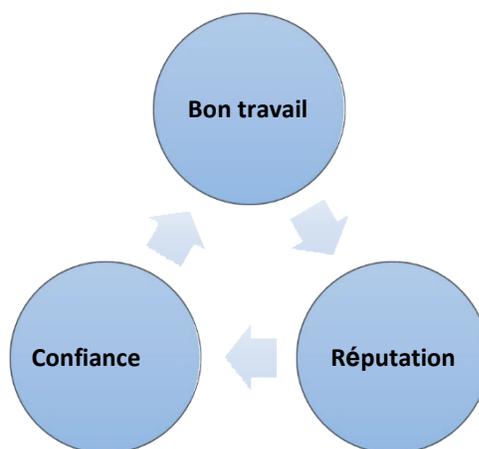
Danger potentiel	Minimisation du risque
1. Quand vous êtes en présence d'amiante...	<b>Portez un respirateur approprié</b>
2. Quand vous travaillez avec des solvants...	<b>Portez des gants (ÉPI)</b>
3. Avant de manger ou de boire...	<b>Lavez-vous les mains</b>
4. Quand vous constatez un danger...	<b>Allez voir votre employeur</b>
5. Quand vous ne savez pas comment effectuer une tâche...	<b>Demandez des instructions relatives à la sécurité et une formation</b>
6. Consultez la fiche de données de sécurité pour savoir...	<b>Les produits chimiques dangereux utilisés sur le lieu de travail</b>

2. Écrivez un exemple pour chaque type de danger répertorié ci-dessous.
  - 1) Dangers liés à l'injection : **défaillance du tuyau hydraulique ou à air comprimé**
  - 2) Dangers biologiques : **dans le sol, dans les installations industrielles ou sur les équipements**
  - 3) Gaz d'échappement : **machinerie à essence ou diesel**
3. Quels sont les trois dangers qui guettent les opérateurs/opératrices d'équipement lourd à l'extérieur ?  
**Exemples : virus du Nil occidental, rayons UV, produits biologiques présents dans le sol, températures extrêmes.**
4. Quelles sont les quatre personnes qui ont pour responsabilité d'éviter les accidents ou les maladies ?  
**Employés, superviseurs, employeurs, clients industriels**
5. Qu'est-ce qu'un employé peut faire une fois qu'il rentre chez lui pour éviter la contamination ?  
**Laver ses vêtements de travail séparément de ses vêtements de tous les jours et de ceux des autres membres de sa famille.**
6. Nommez deux types d'équipement de protection individuelle (ÉPI) et quand on doit les utiliser.
  - a. **Respirateur quand on travaille en présence d'amiante, de poussière et de solvants/colle OU quand on fait de la soudure et qu'on utilise des fluides pour travailler le métal.**
  - b. **Gants, combinaisons OU veste de soudage lorsqu'une protection cutanée est nécessaire.**

**RÉPONSES** : Lancer son entreprise

Bâtisseurs de compétences : Mots et expressions clés, Lecture sélective, Lecture en diagonale

1. Les réponses vont varier, mais devraient rester logiques.
2. Les réponses vont varier, mais devraient rester logiques.
3. Les réponses vont varier. Voici quelques suggestions :
  - a. Frais généraux : **coûts totaux d'exploitation d'une entreprise avant le profit**
  - b. Prospect : **client potentiel**
  - c. Seuil de rentabilité : **équilibre entre les dépenses et les revenus**
  - d. Piger : **comprendre (et pas « prendre quelque chose »)**
  - e. Atout : **quelque chose d'utile ou qui a de la valeur**
4. Nommez quatre facteurs à inclure lors du calcul des frais généraux.  
**Main d'œuvre, équipement, marketing et matériaux.**
5. Donnez trois exemples de volets administratifs.  
**Personnel, marketing et finances.**
6. Donnez quatre moyens de remercier des clients.  
**Récompenses pour les recommandations, remises aux clients pour les fidéliser, service de suivi et programme pour acheteurs fidèles.**
7. Dessinez un diagramme pour montrer la relation qui existe entre réputation, bon travail et confiance. **Les réponses vont varier, mais devraient indiquer la réputation, la confiance, le bon travail. Peut également inclure l'idée d'un cercle vertueux.**



**RÉPONSES** : Instructions étape par étape : mécanicien industriel/mécanicienne industrielle  
Bâtisseurs de compétences : Lecture sélective, Pourcentages, décimales et fractions

1. Quelle est la procédure décrite ici? **Le meulage des pièces semi-finies**
2. Classez les étapes de la procédure dans les trois phases suivantes. Écrivez les numéros d'étape dans les espaces prévus à cet effet. **Remarques : les réponses peuvent varier et être considérées comme correctes si la personne apprenante peut les justifier de manière logique.**
  - a. Sécurité : **1 et 15**
  - b. Préparation : **2-10**
  - c. Procédure : **11-14**
3. Parfois, les étapes des instructions comportent des sous-étapes ou plusieurs parties.
  - a. Quelles étapes comportent des sous-étapes à exécuter pour exécuter correctement la procédure? Faites-en la liste. **Étapes 1, 3, 6, 10 et 15. Toutes les autres étapes fournissent des informations supplémentaires pour effectuer une seule étape de la procédure.**
  - b. Combien de sous-étapes comporte l'étape 10? Faites-en la liste. **Trois sous-étapes.**
    1. **S'assurer que la meule n'entre pas en contact avec la pièce à travailler avant de mettre l'appareil en route.**
    2. **Appuyer sur le bouton vert pour allumer la broche de mandrin.**
    3. **Activer l'interrupteur du liquide de refroidissement.**
4. Quelles étapes doivent être effectuées avant que la meule ne touche la pièce? **Les étapes 1-10**
5. Quelles étapes doivent être effectuées avant de régler la profondeur de meulage? **Les étapes 1-8**
6. Quelles pièces sont magnétiques? **Les mandrins et les blocs lamellaires**
7. Pourquoi certaines informations des étapes 1, 9 et 14 sont-elles entre parenthèses? En quoi est-ce différent du reste des instructions? **Les informations entre parenthèses sont des conseils sur la manière de terminer les étapes. Le reste des informations sont les instructions de base.**
8. Écrivez les décimales suivantes sous forme de pourcentages et de fractions :
  - a.  $0,0005 = 0,05\% \text{ et } 5/10\ 000$
  - b.  $0,001 = 0,1\% \text{ et } 1/1000$
  - c.  $0,0002 = 0,02\% \text{ et } 2/10\ 000$
9. Les mesures données sont très précises. Calculez la différence de taille entre  $0,0005$  " et  $0,0001$  " et notez votre réponse sous forme de fraction.  **$4/10\ 000$  ( $0,0004$ )**